

Управление образования администрации  
Воскресенского муниципального округа  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр культуры «Китеж»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете Муниципального  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Центр культуры «Китеж»  
протокол № 5 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора Муниципального  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
Центр культуры «Китеж»  
№ 23 от 30 августа 2024 года

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр культуры «Китеж»,  
МОУ ЦК «Китеж».

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

ЭП

Сертификат: 00a13bf81ca8cd73ca35145bb59c09e11

Кому выдан: Филатова Наталья Владимировна

Действителен: с 24 октября 2023 по 16 января 2025

**Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Академия знаний»**

**возраст детей 6-13 лет,  
срок реализации 1 год**

Составитель: *Махотина Ирина Леонтьевна*

Педагог дополнительного образования детей  
МОУ ЦК «Китеж»

с. Владимирское 2024г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия знаний» естественно – научной направленности. В рамках программы происходит ознакомление детей с основами проектной и исследовательской деятельности в области экологии и Этно- экологии, путем обращения к эмоциональной сфере личности ребенка.

ДООП «Академия знаний» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра культуры «Китеж»

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас - как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Из всего многообразия современных педагогических технологий в экологическом воспитании стоит выделить проектную деятельность. Педагогический потенциал этой деятельности заключается в повышении мотивации обучающихся к получению дополнительных знаний.

## **Новизна программы «Академия знаний»**

заключается в том, что она многоуровневая и разработана для групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Результатом освоения программы является готовый творческий, исследовательский проект, или исследовательская работа направленные на изучение экологических вопросов. Участие в экологических конкурсах различного уровня повышает самооценку детей, способствует возрастанию интереса к экологическим проблемам и стремлению посылить решать эти проблемы.

Программа может быть адаптирована для работы с одаренными детьми, а также с детьми с ОВЗ с сохранным интеллектом.

При необходимости программа может реализовываться с применением дистанционных технологий, или с помощью онлайн сервисов.

Программа может реализовываться в сетевой форме в рамках сетевого сотрудничества с организациями –партнерами

## **Цель программы**

Формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно - экспериментальную и проектно - исследовательскую деятельность, профессиональное ориентирование обучающихся деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

- 1.Познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска и обработки информации;
2. Формировать умения постановки эксперимента и делать выводы.
3. Прививать навыки организации научного труда, работы с энциклопедиями, веществами и биологическими объектами.
4. Формировать у обучающихся ответственности за своё здоровье и всё живое на Земле.
5. Расширить знания об окружающем мире, природе, географии;
6. Формировать культуру поведения в природе, в том числе через сложившиеся народные традиции.

### **Адресат программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной Дополнительной общеобразовательной программы – 6-17 лет.

- Программа соответствует возрастным особенностям и направлена на их интеллектуальное развитие, на социализацию в обществе.

В проектной деятельности могут с успехом участвовать дети всех возрастов.

Старший дошкольный возраст

это сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Проектная деятельность —позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Ведущей в этом возрасте является игровая деятельность, поэтому целесообразно использование игровых приемов. Реализовав проект, дошкольники могут увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Происходит осознание себя как социального существа, становление чувства долга ответственности.

Происходит постепенный процесс перехода от предметно-действенного к конкретно-образному мышлению, от произвольного запоминания к запоминанию словесных формулировок. Психические процессы неустойчивы, имеют яркую эмоциональную окраску

В среднем школьном возрасте происходит ценностное самоопределение от учебной к общественно-полезной деятельности. Главной стороной жизни для обучающихся становится общение. Помимо познавательных мотивов, следует развивать сущностные мотивы: любовь к природе, любовь к Родине. В этом возрасте подросток начинает открывать для себя свой внутренний мир, у него развивается самосознание. Появляется стремление утвердить «Я» в системе общественных отношений. Более интенсивно у подростка в этом возрасте развиваются мыслительные способности. Он на более высоком уровне выполняет мыслительные операции: анализ, выделение главного сравнение, обобщение, классификация и др.

В старшем школьном возрасте ценностные ориентации больше связаны с будущей профессией, с зарабатыванием на жизнь. Ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность. Формируется творческая индивидуальность, стремление к самореализации. В этом возрасте важно воспитание нравственной устойчивости, гражданского самосознания и создание условий для профессионального и личностного самоопределения.

#### **Объем программы и режим занятий на 2024-2025 уч /год**

Стартовый уровень

Эколята 1 год/обучения

1 группа 2раза в неделю по 2 часа 144 часа

2 группа 2раза в неделю по 2 часа 144 часа

Итого стартовый уровень 288 часов

Юный исследователь 2 год/обучения

1 группа 2раза в неделю по 2 часа в год 144 часа

Всего по программе – 432 часа

## Стартовый уровень

### Модуль «Эколята -друзья земли»

Модуль реализуется в рамках всероссийского образовательного проекта «Эколята»

Срок реализации 1 год. Количество часов в год - 144 часа.

Занятия проходят в очном формате.

Возрастная категория детей 6-9 лет

### Цель модуля

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

### Задачи

#### Обучающие

- дать обучающимся первоначальные знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;

#### Развивающие

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;

#### Воспитательные

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

<b>Учебно – тематический план стартовый уровень</b>					
<b>Модуль «Эколята -друзья земли»</b>					
№		Теория	Практика	Всего	контроль
<b>Раздел I Школа Эколят</b>					
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Кто такие Эколята?	1	1	2	опрос
2	Экологический калейдоскоп Земля наш общий дом	2	4	6	Творческое задание
3	Живая и неживая природа	2	4	6	Творческое задание
4	Экскурсии на природу – сбор природного материала. Правила поведения в природе. Правила сбора и	2	6	8	Опрос, творческие задания. Участие в акциях.

	хранения природных материалов. Экологические акции.				
5	Твой след на земле Правила ответственного потребителя	2	4	6	Творческое задание
6	Сортируем отходы правильно	2	4	6	Игровые задания
7	Птицы за окном	2	4	6	Игровые задания
8	Всероссийский урок Эколят	2	2	4	Творческое задание
9	Всероссийская Олимпиада Эколят (аттестация)	2	-	2	Вопросы олимпиады на образовательном портале
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	
10	<b>Раздел II Мастерская Эколят</b>				
11	Флористика и флористы. Земля – живой организм. Техника безопасности. Работы-фантазии: апликация из осенних листьев	4	6	10	Творческая работа
12	Апликация из бересты правила сбора и хранения бересты.	4	6	10	Творческая работа
13	Хранители птиц. Экокормушка.	2	6	8	Творческая работа
14	Праздник круглый год. Экоподарки	4	6	10	Творческая работа
15	Экологические и творческие конкурсы	2	8	10	Конкурсная работа
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел III «Эколаборатория»</b>					
16	Тайны космоса: Солнечная система	1	1	2	Практическое задание
17	Дневные звезды	1	1	2	Практическое задание
18	Аквалаборатория. Основные свойства воды	2	4	6	Практическое задание
19	Аквалаборатория Круговорот воды в природе	1	1	2	Практическое задание
20	Аквалаборатория Пресная и соленая вода и её свойства	1	1	2	Практическое задание
21	В поисках чистой воды	2	4	6	Практическое задание
22	«Как устроены перья птиц?»	2	4	6	Практическое задание

23	« Бионика- природа знает лучше»	4	6	10	Практическое задание
24	Волшебные свойства лимона	2	4	6	Практическое задание
25	Строение листа	1	1	2	Практическое задание
26	Волшебные цветы. Движение воды в растениях	1	3	4	Практическое задание
27	Тайны планеты. Вулкан	1	3	4	Практическое задание
28	Аттестация	1	1	2	Практическое задание
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	
<b>Итого по модулю</b>		<b>53</b>	<b>91</b>	<b>144</b>	

Содержание модуля «Эколята -друзья земли»		
Раздел	Теория	Практика
<b>Раздел I Школа Эколят</b>		
Введение. Кто такие Эколята?	Беседа о технике безопасности на занятиях.	Знакомство с Эколятами. Гимн Эколят. Клятва Эколят
Экологический калейдоскоп Земля наш общий дом	Что такое Экология? Взаимодействие живых и неживых организмов	Изготовление памятки- книжки «Чем мы можем помочь природе»
Живая и неживая природа	Что такое живая и неживая природа? Наши питомцы, правила ответственного хозяина	Игра «Кто это? Что это?» Дидактическая игра «Наши питомцы»
Экскурсии на природу – сбор природного материала. Правила поведения в природе. Правила сбора и хранения природных материалов.	Беседа о правилах поведения в природе. О правилах сбора и хранения природных материалов. Экологические акции.	Игры с осенними листьями. Сбор природного материала. Участие в экологических акциях.
Твой след на земле Правила ответственного потребителя	Знакомство с понятием – «ответственный потребитель»	Готовим из черствого хлеба. Игрушки из упаковки.
Сортируем отходы правильно	Правила сортировки отходов. Виды отходов.	Игра «Сортируем правильно» Опыты с мусором.
Птицы за окном	Беседа «Что вы знаете о птицах?» Виды птиц. Почему одни птицы улетают на юг,	Интерактивные задания, игры.

	другие остаются зимовать.	
Всероссийский урок Эколят	Проведение всероссийского урока Эколят в соответствии с темой	Интерактивные задания к уроку
Всероссийская Олимпиада Эколят (аттестация)	Проверка усвоенных знаний. Выполнение заданий олимпиады.	Онлайн тест
<b>Раздел II Мастерская Эколят</b>		
Флористика и флористы. Земля – живой организм. Техника безопасности. Аппликация из осенних листьев и цветов.	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с природным материалом	Работы-фантазии: Открытки из осенних листьев и цветов
Аппликация из бересты правила сбора и хранения бересты.	Беседа «Волшебная береста» Экскурсия по выставочным залам Центра. Правила сбора и хранения бересты. Алгоритм создания картин из бересты.	Картины из бересты.
Хранители птиц. Эко кормушка.	Беседа- «Как помочь птицам? Что такое экокормушка?»	Изготовление эко кормушек. Размещение эко кормушек на территории села.
Праздник круглый год. Эко подарки	Беседа «Что такое эко подарки?» Материалы для эко подарков.	Изготовление эко подарков для близких.
Всероссийские творческие конкурсы Эколят	Участие в конкурсах рисунков и поделок Эколят.	Изготовление работ на конкурсы.
<b>Раздел III «Эколаборатория»</b>		
Тайны космоса: Солнечная система	Понятие солнечная система. Объяснение почему все планеты.	Проведение опыта «Солнечная система» (объясняет почему все планеты вращаются вокруг Солнца)
Дневные звезды	Что такое звезды, созвездия. Когда мы их видим. Приборы для наблюдения за звездами. Всегда ли звезды светят.	Опыт «Дневные звезды» (показывает, что звезды светят постоянно) Изготовление игрушки «Телескоп» (изучение созвездий)
Исследуем Свойства воды: Вода-растворитель	Беседа о роли воды в жизни всего живого на земле	Проведение исследований и опытов с целью



		определить, какие вещества вода растворяет, а какие нет.
Круговорот воды в природе	Экологическая сказка «Путешествие капельки».	Проведение опыта «круговорот воды». Изготовление макета «Круговорот воды в природе»
Пресная и соленая вода и её свойства	Беседа «Куда уходит дождевая вода?» Видеофильм «Почему вода в море соленая»	Проведение опытов с пресной и соленой водой
В поисках чистой воды	Беседа и просмотр обучающего мультфильма об экологической проблеме загрязнения воды	Проведение опытов по очистке воды
«Как устроены перья птиц?»	Просмотр мультфильма «Кто же такие птички». Беседа «Зачем птицам перья, и как устроено перо»	Исследования строения перьев птиц. Проведение опытов с перьями.
«Бионика- природа знает лучше»	Презентация «Бионика – наука будущего».	Исследования предметов свойства, которых позаимствованы у природы. Рисунки – фантазии «Природа знает лучше»
Волшебные свойства лимона	Беседа о применении свойств продуктов в быту.	Проведение опытов с лимоном.
Строение листа	Беседа «Зачем деревьям листья»	Проведение опытов «Копирование рисунка поверхности листа» и «Скелетирование листьев»
Волшебные цветы.	Движение воды в растениях	Проведение опытов с живыми цветами с целью показать, как вода движется по стеблям растений и как она попадает в листья
Тайны планеты. Вулкан	Просмотр обучающего фильма о вулканах .	Изготовление модели вулкана
Аттестация	Олимпиада Эколят	

## **Базовый уровень.**

### **Модуль «Юный исследователь»**

#### **Срок реализации 1 года. Возраст детей 8-12 лет**

На Модуль «Юный исследователь» принимаются обучающиеся не имеющие навыков в исследовательской и проектной деятельности, но прошедшие начальную подготовку по какой-либо программе естественнонаучной направленности. Занятия проходят по 4 академических часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа), 144 часа в год., Как правило, конечным результатом является реализованный коллективный или индивидуальный проект или исследовательская работа естественнонаучной направленности.

**Цель:** Освоение навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса детей к различным областям естественнонаучных знаний и видам деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Развивающие :**

- развивать познавательные способности;
- развивать уверенность в себе и самостоятельность;
- развивать навыки поисковой деятельности

##### **Образовательные:**

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формировать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- формировать желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

##### **Воспитательные:**

- развивать общий кругозор;
- развивать творческое воображение;
- развивать творческое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать любовь к окружающему миру через непосредственное соприкосновение с природой;

##### **Формы подведения итогов:**

1. Устный опрос по ходу занятий
2. Защита проектов в различных формах
- 3 Комбинированная проверка по курсу (игра, викторина, творческие задания, презентации)
4. Участие в конкурсах естественнонаучной направленности

<b>Базовый уровень. Учебно – тематический план Модуль «Юный исследователь» 1 год обучения</b>					
<b>№</b>	<b>Раздел I «Мир вокруг нас»</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Всего</b>	<b>контроль</b>
1	Введение в курс: «Дневник юного исследователя» Викторина по технике безопасности..	1	1	2	викторина
2	Понятие экология. Игровые занятия «Природа и природное окружение»	6	10	16	Выполнение игровых и

	Работа с природным материалом				творческих заданий.
3	Методы изучения природного окружения: наблюдение «Дневник юного исследователя»: Лист наблюдений	1	3	4	Опрос
4	Проведение наблюдений за природными объектами живой и неживой природы	10	10	20	Заполнение дневника исследователя
5	Методы изучения природного окружения: Эксперимент. «Дневник юного исследователя». Лист «Экспериментатор»	1	3	4	Опрос
6	Проведение экспериментов ( проращивание семян в разных условиях)	10	10	20	Заполнение дневника исследователя
7	Методы изучения природного окружения: Измерение. Знакомство с измерительными приборами	1	3	4	Опрос
8	«Дневник юного исследователя» Лист измерений. (время, температура, высота)	10	10	20	Заполнение дневника исследователя
9	Викторина «Знатоки природы»	1	1	2	Выполнение заданий
	<b>Итого по 1 разделу</b>	<b>41</b>	<b>51</b>	<b>92</b>	
<b>Раздел II Проектно-исследовательская деятельность</b>					
<b>Этап I. Подготовительно-организационный</b>					
1	Выбор темы проектной работы. Определение цели и задач. Тип работы. Идеи.	1	1	2	беседа
2	Разработка плана достижения цели.	1	1	2	беседа
3	Составление плана-схемы проекта. Разработка дневников наблюдений, опросников и т.д (исходя из темы проекта)	2	2	4	Определение разделов дневника исследователя
<b>Этап II. Практическая реализация проекта.</b>					
5	Сбор, накопление материала.	8	8	16	опрос
6	Практические занятия	6	12	18	наблюдение
<b>Этап III. Оформление и презентации проекта.</b>					
7	Подготовка презентации проекта	4	4	8	опрос
8	Презентация проекта	-	2	2	Оценка защиты проекта
	<b>Итого по 2 разделу</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	<b>144</b>	

<b>Содержание модуля «Юный исследователь» 1 год обучения</b>			
<b>№</b>	<b>Раздел «Мир вокруг нас»</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение в курс: «Дневник юного исследователя» Викторина по технике безопасности..	Введение в курс. Знакомство с дневником юного исследователя.	Заполнение «Дневника юного исследователя»

		Инструктаж по технике безопасности.	Викторина по технике безопасности
2	Понятие экология. Игровые занятия «Природа и природное окружение»	Понятие –экология, представление об окружающем мире – мире природы, её красоте. Экологические игры. Экскурсии.	Мир леса. Работа с природным материалом.
3	Методы изучения природного окружения: наблюдение «Дневник юного исследователя»: Лист наблюдений	Как провести наблюдения за природой, животными, птицами, насекомыми. Правила фиксирования наблюдений. Приборы.	Проведение наблюдений. Заполнение «Дневника юного исследователя».
4	Методы изучения природного окружения: эксперимент «Дневник юного исследователя»: Лист экспериментатора	Как провести эксперимент. Правила фиксирования эксперимента.	Проведение мини экспериментов. Заполнение «Дневника юного исследователя».
5	Методы изучения природного окружения: «Дневник юного исследователя» Лист измерений	Как провести измерения. Правила фиксирования измерений . Приборы измерений.	Проведение измерений. Заполнение «Дневника юного исследователя».
<b>Раздел Проектно-исследовательская деятельность</b>			
<b>Этап I. Подготовительно-организационный</b>			
1	Выбор темы работы. Определение цели и задач. Тип работы. Идеи.	Общее понятие о проектной деятельности. Выбор возможных вариантов проекта.	Планирование.
2	Разработка плана достижения цели.	Определение потребности, постановка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты.	Идея проекта. Поиск формы реализации проекта;
3*	Составление плана-схемы проекта. Разработка дневников наблюдений, опросников и т.д	План проекта. Зона поиска решения. Определение практических путей.	Разработка листов наблюдений, опросников, и т.д
	Сбор, накопление материала.	Организация поисковой и практической деятельности. Анализ литературы.	Работа с литературой. Оформление теоретической части работы

	Практические занятия	Поиск способов практического исполнения работы	Экскурсии, наблюдения, эксперименты, исследования занятия творческой деятельностью по теме проекта. Выполнение практической части проектной работы. Анализ
	Подготовка презентации проекта	Правила защиты проекта.	Оформление презентации проекта. Подготовка защиты.
6	Презентация проекта		Защита проекта

## Диагностические материалы:

### Проектная и исследовательская деятельность (для всех уровней)

Критерии оценки текущей диагностики (середина года)

Низкая – учащиеся не имеют теоретических знаний, и не могут выполнить самостоятельную практическую работу.

Средняя – учащиеся имеют элементарные знания, но их недостаточно для выполнения практической работы.

Высокая – учащиеся усвоили полный объём знаний, что позволит выполнить практическую работу.

Критерии оценки готового проекта:

1. Актуальность и значимость темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Формулировка цели.
4. Определение задач в научном исследовании.
5. Исходная проектная гипотеза исследования (допущение, истина которого еще не доказана, но вероятна).
6. Характеристика используемой литературы и первоисточников.
7. Четкость изложения выводов проделанного исследования. (Грамотное и логическое изложение материала)
8. Наличие научного аппарата. (Исследовательский характер. Глубина разработки проблемы).
9. Практическая значимость.
10. Артистизм защиты, ее презентабельность.
11. Уровень оформления работы:
  - а) Титульный лист, содержание, постановка задачи, методы решения, результаты проделанной работы, литература, приложения.
  - б) Наличие иллюстраций, таблиц диаграмм, схем.

<b>Оценочный лист УИР (проекта)</b>			
<b>Критерий</b>	<b>Балл/высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>низкий</b>
1.Общее оформление проекта соответственно требованиям	Соответствует полностью В	Есть отступления С	В основном не соответствует Н
2 Наличие в работе введения, теоретической и практической частей, заключения	Структурировано полностью В	Есть несоответствия С	Не соответствует наличию Н
3 Обоснование целей, задач, методов исследования	Установлены все В	Есть отступление от структуры С	Не обоснованы Н
4. Наличие приложений	Имеются в наличии В	Частично указаны С	Не имеются Н
5. Наличие правильно структурированного списка использованной литературы	Соответствует требованиям В	Частично не соответствует С	Не соответствует или отсутствует Н
6. Выступление			

А) Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта	Соответствует полностью В	Есть отступления С	В основном не соответствует Н
Б) Структурированность сообщения, что обеспечивает понимание содержания проекта	Структурировано, обеспечивает В	Есть недочёты С	Не структурировано, не обеспечивает Н
В) Культура выступления – чтение с листа или рассказ	Рассказ без обращения к листу В	Рассказ с обращением к листу С	Чтение с листа Н
Г) Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов В	Доступно с уточняющими вопросами С	Недоступно даже с уточняющими вопросами Н
Д) Соответствие презентации установленным требованиям	Соответствует полностью В	Есть отступления С	В основном не соответствует Н
Е). Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Соблюден В	Превышение без замечания С	Превышение с замечанием Н

### Контрольно-оценочный лист деятельности учащегося (для всех уровней)

Средний балл
Правильность оформления (дизайнерское решение оформления работы в целом) 0-2 балла
Знание терминологии 0-2 балла
Знание теоретического материала 0-2 балла
Степень самостоятельности 0-2 балла
Степень новизны 0-2 балла
Соответствие классической технологии 0-2 балла
тема практической работы
ФИО обучающегося

0 - не выполнено

1 выполнено частично

2 выполнено полностью

**0-не зачтено**

**1-2 зачтено**

#### Углубленный уровень

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. доступ к Интернет источникам
5. Материалы, определяемые проектом

## 6. Оборудование для проведения исследований



## Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы в объединении « Академия знаний»: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи :

Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Создание условий, направленных на формирование экологического сознания, бережного отношения к природе, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия с родителями.

### План воспитательной работы в объединении « Академия знаний»

В 2024 - 2025 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

#### План воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	День единых действий ДО « Территория открытий»	02.09-06.09	Махотина И.Л.
	Всероссийские уроки « Эколят»	06.09-12.10	
<b>Духовно-нравственное направление:</b>	Экскурсии на оз . Светлояр. По экологической тропе «Сказки Светлояра»	17.09.24 г.	Махотина И.Л.

<i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Сбор природного материала	26.09.2024	Махотина И.Л.
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Инструктажи по технике безопасности. Правила поведения при возникновении ЧС	16.09-20.09	Махотина И.Л.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в муниципальном конкурсе «Первые шаги»	октябрь	Махотина И.Л.
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Участие во всероссийской «Олимпиаде Эколят» Мастер-классы по ДПТ к « Дню учителя» Участие в мероприятиях посвященных « Дню Отца»	Октябрь 2024 01.10-04.10 14.10-18.10	Махотина И.Л.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок	02.10.2024	Махотина И.Л.
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Мастер-классы по ДПТ к « Дню матери» совместно с родителями Участие в мероприятиях посвященных « Дню Матери»	18.11-22.11	Махотина И.Л.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в ДЕД « Герои Отечества».	09.12.2024	Махотина И.Л.

<i>наследию, экологическое воспитание)</i>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Мастер классы совместно с родителями « Новогодняя мастерская» 1.	декабрь	Махотина И.Л.
	Участие в муниц. о обласном новогоднем конкурсе	декабрь	Махотина И.Л.
	Участие в новогодних мероприятиях Центра	декабрь	Махотина И.Л.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Экологическая викторина к дню заповедников и национальных парков России	09.01.25	Махотина И.Л.
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная викторина «Мы за здоровый образ жизни»	24.01.25	Махотина И.Л.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в областном экологическом турнире	Январь-март	Махотина И.Л.
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Участие в мероприятиях Центра посвященным 23 февраля	февраль	
<b>МАРТ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в областном экологическом турнире Участие в мероприятиях посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Январь-март 17.03-20.03	Махотина И.Л.

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p><b>Общекультурное направление:</b></p> <p><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»</p> <p>Мастер классы « Пасхальный сувенир»</p>	24.04.25	Махотина И.Л.
<p><b>Духовно-нравственное направление:</b></p> <p><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	Мероприятия к 27 летию Центра	15.04.25	Махотина И.Л.
<b>МАЙ</b>			
<p><b>Духовно-нравственное направление:</b></p> <p><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	Участие в конкурсах экологической направленности различного уровня	В течении года	Махотина И.Л.
<p><b>Общекультурное направление:</b></p> <p><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	Участие в акциях, и мероприятиях посвященных Дню победы.	май	Махотина И.Л..

## Литература:

### Нормативно-правовая литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра культуры «Китеж»

### Литература для педагога.

8. Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред.Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
9. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
10. ГБОУ ЦРТДиЮ НО Методические рекомендации к написанию отчётов по проведенным исследованиям школьниками и студентами, обучающимися в системе дополнительного образования детей. 2012г
11. Е. В. Костенко, И. В. Резников, В. Е. Резников, О. Г. Ясакова, С. В. Сафонов
12. <http://turnir.creativity.by/share/pdf/info/BioChem10-2014.pdf>
13. «Естественно-научные турниры: содержательные и психологические аспекты подготовки участников»  
А.В. Григорович статья «Работа с одаренными учениками. Химические турниры»
14. Г. Ягенская статья «Подготовка школьных команд к Турниру юных биологов» .
15. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология . Введение в экологию» издательство: Экзамен-медиа 2019г
16. НГУ им. Н.И. Лобачевского, НИРО «Экологическая школьная лаборатория» Нижний Новгород.1995г
17. Видеоуроки «Эколята-защитники природы» <http://эколята.рф/>

### Литература для детей

1. Красная книга Нижегородской области ТОМ1,2 изд. РОСТ-ДООАФК 2017Г
2. Биология. Справочник абитуриента. Издательство АСТ М 2000г.
3. <https://www.sites.google.com/site/ecoschkola/ekologiceskij-slovar>  
«Экологический словарь»
4. Видеоуроки «Уроки Тетушки Совы»
5. Видеоуроки портала «Эковики» <https://ecowiki.ru/>

6. Видеоуроки «Эколята-защитники природы»  
<https://urok.fedcdo.ru/?ysclid=m21tp3a3en627138726>
7. Энциклопедия «Я познаю мир» Издательство АСТ М 2020г.
8. Детская энциклопедия живой природы. Издательство Проф-Прес 2019г и др

Утверждаю  
Директор МОУ ЦК «Китеж»  
« 30 » августа 2024г

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр культуры «Китеж»,  
МОУ ЦК «Китеж»

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

ЭП

Сертификат: 00a13bf81ca8cd73ca35145bb59c09e11

Кому выдан: Филатова Наталья Владимировна

Действителен: с 24 октября 2023 по 16 января 2025

**Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Академия знаний» на 2024-2025 учебный год**

<b>Модуль /год обучения</b>	<b>недели</b>	<b>всего часов</b>	<b>аттестация</b>
Модуль «Эколята»	<b>Базовый уровень</b>		
Раздел I Школа Эколят	10,5	80	
Раздел II Мастерская Эколят	12	96	
Аттестация	0,5		4
Раздел III «Эколаборатория»	13	104	
<b>Итого стартовый уровень</b>	<b>36</b>	<b>280</b>	<b>8</b>
Модуль «Юный исследователь» 1 год обучения	<b>Базовый уровень</b>		
Раздел I «Мир вокруг нас»	22,5	90	
Аттестация	0,5		2
Раздел II Проектно-исследовательская деятельность	13	50	
Аттестация	0,5		2
<b>Итого базовый уровень</b>	<b>36</b>	<b>140</b>	<b>4</b>
<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>420</b>	<b>12</b>

