

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр культуры «Китеж»**

**Методические рекомендации к оформлению проектных и
исследовательских работ.**

**(Материал подготовлен на основе требований к областным конкурсам
проектно - исследовательских работ)**

педагог организатор МОУ ДО ЦК «Китеж»

Махотина Ирина Леонтьевна

Исследовательская работа или проект?

В современной педагогике используются два очень близких по содержанию понятия – «проектное обучение» и «исследовательское обучение».

В образовательном обиходе они часто соединяются в «проектно-исследовательское» и даже иногда отождествляются. Однако специалисты в области исследовательского поведения детей рекомендуют различать их. Это разные виды деятельности, что не исключает возможность их сочетания в структуре учения.

Проект всегда направлен на решение какой-либо практической задачи.

Человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-то новое, он решает реально вставшую перед ним проблему. Разрабатывая проект чего-либо, человек представляет это что-то (объект, процесс, структуру и т. п.), по крайней мере, мысленно. Иначе говоря, проектировщик знает, что он собирается получить в результате проектирования.

Работа над проектом – дело творческое, однако зависящее от многих внешних обстоятельств, зачастую никак не связанных с задачами исследования, и оно всегда направлено на создание какого-либо нового продукта (школьная газета, рукописный журнал, театрализованный спектакль, учебное пособие, сценарии компьютерных игр, проект гоночного автомобиля, макет здания и т. д.).

Исследование же основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В отличие от проекта оно представляет собой «бескорыстный поиск истины». Результатом исследований являются новые знания.

Исследование завершается получением нового знания.

Проект всегда завершается созданием продукта

Учебно - исследовательская деятельность

Этапы:

Подготовительный этап

1.Выбор темы

Правила выбора темы

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Правило 3. Компетентность педагога. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

Правило 4. Тема должна быть оригинальной. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 5. Тема должна быть доступной и выполнимой. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Правило 6. Наличие возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к

поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

2. Формулировка цели и задач исследований

Цель работы -должна быть конкретной, чётко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который автор хочет получить ответ. Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного исследователя.

Формулировка задач исследования - основное условие, которому должны удовлетворять выбранные задачи – это быть доступными. При их постановке исследователь должен чётко указать, для чего проводилась работа, за чем (или кем) нужно было наблюдать, и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть чёткими и предполагать однозначный ответ.

3. Формулировка гипотезы, определение объекта и предмета исследования.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем эта гипотеза подвергаются проверке в ходе исследования.

Объект исследования– процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования– все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию.

Этап работы над содержанием

1.Обзор литературы - представляет собой анализ научной литературы по проблеме исследования. Следует сравнить мнения различных авторов по

изучаемому вопросу, сделать обобщения можно оформить их схемами и таблицами.

Очень важно, чтобы за описанием научных взглядов отечественных и зарубежных исследований не терялось мнение автора работы.

2. Выбор методов, методик – выбор должен быть обоснованным и выбран в зависимости от цели и предмета исследования.

«Экспериментальная часть» является базовой основой учебно-исследовательской или проектной работы. В её подразделах предусматривается отразить следующие моменты:

- *Место и условия проведения работы*
- *Методика проведения работы (исследований)*. т.е описание того, как выполнялась работа.
- *Ход выполнения работы* (этапы проведения исследований).
- *Результаты исследований* - приводится изложение наблюдений, результаты опытов, измерений, сравнений, учётов и их обсуждение.

Результаты работы зависят от числа проведённых опытов, наблюдений и их обработки

Описание работы не предусматривает переписывания дневника наблюдений (его помещают в приложения к работе). Все полученные данные должны быть обработаны и осмыслены в соответствии с поставленными задачами и необходимостью дать на них исчерпывающие ответы (или при отсутствии таковых – дать свои рабочие версии).

Таблицы, графики, рисунки и другие вспомогательные материалы, вставленные в основной текст работы, должны иметь номер и чёткие названия. При проведении анализа данных, включённых в таблицу, необходимо сделать ссылку в тексте работы на обсуждаемую таблицу

(график и т. п.). Обычно принято ссылаться следующим образом: «Как видно из данных (именно из данных, а не из таблицы), представленных в табл. 1».

Все результаты, подлежащие обсуждению, должны отражать только собственные наблюдения и опыты. Сравнивать их можно (а иногда и необходимо) с данными, содержащимися в литературе по данной теме, с обязательной ссылкой на используемые источники.

Завершить исследование следует выводами . Выводы делаются по каждой главе исследовательской работы.

Выводы – это краткое изложение результатов работы, отвечающее на вопросы задач.

Общее количество выводов не должно суммарно превышать числа поставленных задач и цели работы.

Заключительный этап.

Включает в себя:

1.Оформление работы

Структура работы (обычно прописана положением конкурса) должна включать следующие разделы:

Титульный лист

Оглавление.

Введение.

Глава 1: Теоретический обзор литературы по теме исследования.

Глава 2: Экспериментальное исследование:

организация и методики исследования;

результаты исследования и их обсуждение.

Выводы.

Заключение.

Список литературы.

Приложения

***Введение** – первая глава работы, которая вводит читателя в курс дела. Она должна ответить на вопрос: почему, зачем выполняется работа, какая в ней надобность.*

***Заключение** должно быть кратким, четко сформулированным на основе полученных экспериментальных данных по теме проведенных исследований в сравнении с ранее известными данными. Могут приводиться практические рекомендации.*

***В приложениях** можно прикреплять тексты опросников, анкеты и бланки, заполненные испытуемыми, таблицы с первичными сырыми данными обработки результатов и т.п.*

Работа должна быть оформлена грамотно, технически правильно и внешне опрятно. (технические характеристики указываются в положении конкурса)

При выполнении конкурсной работы, необходимо делать ссылки на авторов (литературные источники) тех или иных работ.

2.Подготовка презентации (защиты проекта).

Включает в себя подготовку доклада, оформление компьютерной, стендовой или творческой презентации.

3.Выступление.