

Управление образования администрации
Воскресенского муниципального округа
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр культуры «Китеж»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр культуры «Китеж»
протокол № 5 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр культуры «Китеж»
№ 34 от 31 августа 2023 года

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр культуры «Китеж»,
МОУ ЦК «Китеж».

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

ЭП

Сертификат: 00a13bf81ca8cd73ca35145bb59c09e11

Кому выдан: Филатова Наталья Владимировна

Действителен: с 24 октября 2023 по 16 января 2025

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Академия знаний»

**возраст детей 6-17 лет,
срок реализации 1 год**

Составитель: *Махотина Ирина Леонтьевна*

Педагог дополнительного образования детей
МОУ ЦК «Китеж»

с. Владимирское 2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия знаний» естественно – научной направленности. В рамках программы происходит ознакомление детей с основами проектной и исследовательской деятельности в области экологии и Этно- экологии, путем обращения к эмоциональной сфере личности ребенка.

ДООП «Академия знаний» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра культуры «Китеж»

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас - как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Все вышеперечисленное демонстрирует необходимость активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, сред жизни от нарастающего кризиса, касающегося всей планеты.

Из всего многообразия современных педагогических технологий в экологическом воспитании стоит выделить проектную деятельность. Педагогический потенциал этой деятельности заключается в повышении мотивации обучающихся к получению дополнительных знаний.

Новизна программы «Академия знаний»

заключается в том, что она многоуровневая и разработана для групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Результатом освоения программы является готовый творческий, исследовательский проект, или исследовательская работа направленные на изучение экологических вопросов. Участие в экологических конкурсах различного уровня повышает самооценку детей, способствует возрастанию интереса к экологическим проблемам и стремлению посильно решать эти проблемы.

Программа может быть адаптирована для работы с одаренными детьми, а также с детьми с ОВЗ с сохранным интеллектом.

При необходимости программа может реализовываться с применением дистанционных технологий, или с помощью онлайн сервисов.

Программа может реализовываться в сетевой форме в рамках сетевого сотрудничества с организациями –партнерами

Цель программы

Формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно - экспериментальную и проектно - исследовательскую деятельность, профессиональное ориентирование обучающихся деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска и обработки информации;
2. Формировать умения постановки эксперимента и делать выводы.
3. Прививать навыки организации научного труда, работы с энциклопедиями, веществами и биологическими объектами.
4. Формировать у обучающихся ответственности за своё здоровье и всё живое на Земле.
5. Расширить знания об окружающем мире, природе, географии;
6. Формировать культуру поведения в природе, в том числе через сложившиеся народные традиции.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной Дополнительной общеобразовательной программы – 6-17 лет.

- Программа соответствует возрастным особенностям и направлена на их интеллектуальное развитие, на социализацию в обществе.

В проектной деятельности могут с успехом участвовать дети всех возрастов.

Старший дошкольный возраст

это сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Проектная деятельность —позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

Ведущей в этом возрасте является игровая деятельность, поэтому целесообразно использование игровых приемов. Реализовав проект, дошкольники могут увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Происходит осознание себя как социального существа, становление чувства долга ответственности.

Происходит постепенный процесс перехода от предметно-действенного к конкретно-образному мышлению, от произвольного запоминания к запоминанию словесных формулировок. Психические процессы неустойчивы, имеют яркую эмоциональную окраску

В среднем школьном возрасте происходит ценностное самоопределение от учебной к общественно-полезной деятельности. Главной стороной жизни для обучающихся становится общение. Помимо познавательных мотивов, следует развивать сущностные мотивы: любовь к природе, любовь к Родине. В этом возрасте подросток начинает открывать для себя свой внутренний мир, у него развивается самосознание. Появляется стремление утвердить «Я» в системе общественных отношений. Более интенсивно у подростка в этом возрасте развиваются мыслительные способности. Он на более высоком уровне выполняет мыслительные операции: анализ, выделение главного, сравнение, обобщение, классификация и др.

В старшем школьном возрасте ценностные ориентации больше связаны с будущей профессией, с зарабатыванием на жизнь. Ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность. Формируется творческая индивидуальность, стремление к самореализации. В этом возрасте важно воспитание нравственной устойчивости, гражданского самосознания и создание условий для профессионального и личностного самоопределения.

Объем программы и режим занятий на 2023-2024 уч /год

Стартовый уровень

Модуль «Эколята»

2 группы 2 раза в неделю по 2 часа в год 288 часа

Базовый уровень

Юный исследователь 1 год/обучения (дистанционно)

2 группы 1 раз в неделю по 2 часа в год 144 часа

Углубленный уровень

Модуль «Цветочный дизайн» 1 группа 2 раза в неделю по 2 часа в год 144 часа

Всего по программе

очно - 432

Дистанционно -144

Стартовый уровень

Стартовый уровень

Модуль «Эколята -друзья земли»

Модуль реализуется в рамках всероссийского образовательного проекта Эколята

Срок реализации 1 год. Количество часов в год - 144 часа.

Занятия проходят в очном формате.

Возрастная категория детей 6-9 лет

Цель модуля

Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи

Обучающие

- дать обучающимся первоначальные знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;

Развивающие

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Учебно – тематический план стартовый уровень					
Модуль «Эколята -друзья земли»					
№		Теория	Практика	Всего	контроль
Раздел I Школа Эколят					
1	Введение. Техника безопасности на занятиях. Кто такие Эколята?	1	1	2	опрос
2	Экологический калейдоскоп Земля наш общий дом	2	4	6	Творческое задание
	Живая и неживая природа	2	4	6	Творческое задание
	Экскурсии на природу – сбор природного материала. Правила поведения в природе. Правила сбора и хранения природных материалов. Экологические акции.	2	6	8	Опрос, творческие задания. Участие в акциях.
	Твой след на земле Правила ответственного потребителя	2	4	6	Творческое задание
	Сортируем отходы правильно	2	4	6	Игровые задания
	Птицы за окном	2	4	6	Игровые задания
	Всероссийский урок Эколят	2	2	4	Творческое задание
	Всероссийская Олимпиада Эколят (аттестация)	2	-	2	Вопросы олимпиады
Итого по разделу		17	25	42	
Раздел II Мастерская Эколят					
	Флористика и флористы. Земля – живой организм. Техника безопасности. Работы-фантазии:	4	6	10	Творческая работа

	аппликация из осенних листьев				
	Аппликация из бересты правила сбора и хранения бересты.	4	6	10	Творческая работа
	Хранители птиц. Экокормушка.	2	6	8	Творческая работа
	Праздник круглый год. Экоподарки	4	6	10	Творческая работа
	Всероссийские творческие конкурсы Эколят	2	8	10	Творческая работа
Итого по разделу		16	32	48	
Раздел III «Эколаборатория»					
	Тайны космоса: Солнечная система	1	1	2	Практическое задание
	Дневные звезды	1	1	2	Практическое задание
	Исследуем Свойства воды				Практическое задание
	Вода- растворитель	2	4	6	Практическое задание
	Круговорот воды в природе	1	1	2	Практическое задание
	Пресная и соленая вода и её свойства	1	1	2	Практическое задание
	В поисках чистой воды	2	4	6	Практическое задание
	«Как устроены перья птиц?»	2	4	6	Практическое задание
	« Бионика- природа знает лучше»	4	6	10	Практическое задание
	Волшебные свойства лимона	2	4	6	Практическое задание
	Строение листа	1	1	2	Практическое задание
	Волшебные цветы. Движение воды в растениях	1	3	4	Практическое задание
	Тайны планеты. Вулкан	1	3	4	Практическое задание
	Аттестация	1	1	2	Практическое задание
Итого по разделу		20	34	54	
Итого по модулю		53	91	144	

Содержание модуля «Эколята -друзья земли»		
Раздел	Теория	Практика
Раздел I Школа Эколят		
Введение. Кто такие Эколята?	Беседа о технике безопасности на занятиях.	Знакомство с Эколятами. Гимн

		Эколят. Клятва Эколят
Экологический калейдоскоп Земля наш общий дом	Что такое Экология? Взаимодействие живых и неживых организмов	Изготовление памятки- книжки «Чем мы можем помочь природе»
Живая и неживая природа	Что такое живая и неживая природа? Наши питомцы, правила ответственного хозяина	Игра «Кто это? Что это?» Дидактическая игра «Наши питомцы»
Экскурсии на природу – сбор природного материала. Правила поведения в природе. Правила сбора и хранения природных материалов.	Беседа о правилах поведения в природе. О правилах сбора и хранения природных материалов. Экологические акции.	Игры с осенними листьями. Сбор природного материала. Участие в экологических акциях.
Твой след на земле Правила ответственного потребителя	Знакомство с понятием – «ответственный потребитель»	Готовим из черствого хлеба. Игрушки из упаковки.
Сортируем отходы правильно	Правила сортировки отходов. Виды отходов.	Игра «Сортируем правильно» Опыты с мусором.
Птицы за окном	Беседа «Что вы знаете о птицах?» Виды птиц. Почему одни птицы улетают на юг, другие остаются зимовать.	Интерактивные задания, игры.
Всероссийский урок Эколят	Проведение всероссийского урока Эколят в соответствии с темой	Интерактивные задания к уроку
Всероссийская Олимпиада Эколят (аттестация)	Проверка усвоенных знаний. Выполнение заданий олимпиады.	Онлайн тест
Раздел II Мастерская Эколят		
Флористика и флористы. Земля – живой организм. Техника безопасности. Аппликация из осенних листьев и цветов.	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с природным материалом	Работы-фантазии: Открытки из осенних листьев и цветов
Аппликация из бересты правила сбора и хранения бересты.	Беседа «Волшебная береста» Экскурсия по выставочным залам Центра. Правила сбора и хранения бересты. Алгоритм	Картины из бересты.

	создания картин из бересты.	
Хранители птиц. Эко кормушка.	Беседа- «Как помочь птицам? Что такое экокормушка?»	Изготовление эко кормушек. Размещение эко кормушек на территории села.
Праздник круглый год. Эко подарки	Беседа «Что такое эко подарки?» Материалы для эко подарков.	Изготовление эко подарков для близких.
Всероссийские творческие конкурсы Эколят	Участие в конкурсах рисунков и поделок Эколят.	Изготовление работ на конкурсы.
Раздел III «Эколаборатория»		
Тайны космоса: Солнечная система	Понятие солнечная система. Объяснение почему все планеты.	Проведение опыта «Солнечная система» (объясняет почему все планеты вращаются вокруг Солнца)
Дневные звезды	Что такое звезды, созвездия. Когда мы их видим. Приборы для наблюдения за звездами. Всегда ли звезды светят.	Опыт «Дневные звезды» (показывает, что звезды светят постоянно) Изготовление игрушки «Телескоп» (изучение созвездий)
Исследуем Свойства воды: Вода-растворитель	Беседа о роли воды в жизни всего живого на земле	Проведение исследований и опытов с целью определить, какие вещества вода растворяет, а какие нет.
Круговорот воды в природе	Экологическая сказка «Путешествие капельки».	Проведение опыта «круговорот воды». Изготовление макета «Круговорот воды в природе»
Пресная и соленая вода и её свойства	Беседа «Куда уходит дождевая вода?» Видеофильм «Почему вода в море соленая»	Проведение опытов с пресной и соленой водой
В поисках чистой воды	Беседа и просмотр обучающего мультфильма об экологической проблеме загрязнения воды	Проведение опытов по очистке воды
«Как устроены перья птиц?»	Просмотр мультфильма «Кто же такие птички». Беседа	Исследования строения перьев птиц.

	« Зачем птицам перья, и как устроено перо »	Проведение опытов с перьями.
« Бионика- природа знает лучше»	Презентация «Бионика – наука будущего».	Исследования предметов свойства, которых позаимствованы у природы. Рисунки – фантазии «Природа знает лучше»
Волшебные свойства лимона	Беседа о применении свойств продуктов в быту.	Проведение опытов с лимоном.
Строение листа	Беседа «Зачем деревьям листья»	Проведение опытов «Копирование рисунка поверхности листа» и «Скелетирование листьев»
Волшебные цветы.	Движение воды в растениях	Проведение опытов с живыми цветами с целью показать, как вода движется по стеблям растений и как она попадает в листья
Тайны планеты. Вулкан	Просмотр обучающего фильма о вулканах .	Изготовление модели вулкана
Аттестация	Тестирование	

Базовый уровень.

Модуль «Юный исследователь» дистанционный курс (реализуется на платформе дистант 52)

Цель модуля:

Дать навыки поиска решения поставленных экологических задач через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- изучать растительный и животный мир родного края;
- научить детей самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезу, задавать научные вопросы и искать для них решение;
- формировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

Развивающие:

- развивать экологическое мышление, познавательный интерес детей,
- развивать творческую активность и коммуникативные навыки;

Воспитательные:

- воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- воспитывать экологически грамотного человека.

Возраст обучающихся– 6-9 лет.

Объем программы и режим занятий

Количество часов в модуле 72 часа

Срок реализации 1 год

форма организации образовательного процесса

дистанционная.

Учебно – тематический план модуль «Юный исследователь» дистанционный курс					
№	Раздел I «Мир вокруг нас»	теория	практика	Всего	Контроль
1	Введение в курс: Лекция «Мир вокруг нас» Презентация «Дневник Юного исследователя» <u>Практическое задание</u> Знакомство с «Дневником юного исследователя: Титульный лист»	2	4	6	Заполнение дневника исследователя
2	Презентация «Методы исследования окружающего мира: наблюдение» <u>Практическое задание.</u> «Дневник юного исследователя: Заполняем лист наблюдений»	2	4	6	Заполнение дневника исследователя.
3	Презентация «Методы исследования окружающего мира: измерение (время, температура, расстояние) <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя»: Заполняем лист измерений	2	4	6	Заполнение дневника исследователя
4	Презентация «Методы исследования окружающего мира: Эксперимент. <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя». Заполняем лист «Экспериментатор»	2	6	8	Заполнение дневника исследователя
Итого по разделу		8	18	26	
Раздел II Проектно-исследовательская деятельность					

	Презентация «Науки, изучающие окружающий мир» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: Определяем Тему, исследования .	2	6	8	Заполнение дневника исследователя
	Презентация «Источники информации. Интернет» <u>Практическое задание 1</u> Упражнение «Календарь Друидов» <u>Практическое задание 2</u> «Дневник юного исследователя: Определяем цель и задачи. Планируем шаги.	4	8	12	Заполнение дневника исследователя
	Презентация «Источники информации: книги, музеи, люди» <u>Практическое задание</u> Упражнение «Интервью» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: Учимся работать с источниками информации. Выполнение теоретической части исследования	4	4	8	Заполнение дневника исследователя
	Презентация «Продукт проекта» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: практическая часть исследования	2	6	8	Заполнение дневника исследователя
	Презентация «готовимся к защите проекта» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: Презентация и доклад	4	4	8	Заполнение дневника исследователя
	Презентация проекта	-	2	2	Очная защита
	Итого по разделу	16	30	46	
	Итого	24	48	72	

Содержание курса «Юный исследователь»

№	Раздел «Мир вокруг нас»	Теория	Практика
1	Введение в курс: Презентация «Мир вокруг нас» Презентация «Дневник Юного исследователя» <u>Практическое задание</u> Знакомство с «Дневником юного исследователя: Титульный лист»	Введение в курс. Знакомство с дневником юного исследователя..	Заполнение «Дневника юного исследователя»

2	Презентация «Методы исследования окружающего мира: наблюдение» <u>Практическое задание</u> . «Дневник юного исследователя: Заполняем лист наблюдений»	Презентация «Как провести наблюдения за природой. Правила фиксирования наблюдений» Научные приборы для проведения наблюдений.	Проведение наблюдений. Заполнение «Дневника юного исследователя».
3	Презентация «Методы исследования окружающего мира: измерение (время, температура, расстояние) <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя»: Заполняем лист измерений	Презентация «Как провести измерения. Правила фиксирования измерений . Приборы измерений»	Проведение измерений. Заполнение «Дневника юного исследователя».
4	Презентация «Методы исследования окружающего мира: Эксперимент. <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя». Заполняем лист «Экспериментатор»	Презентация «Как провести эксперимент. Правила фиксирования эксперимента»	Проведение мини экспериментов. Заполнение «Дневника юного исследователя».
5	Презентация «Академия наук. Науки, изучающие окружающий мир» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: Определяем Тему, исследования .	Презентация-рассказ о науках связанных с природой Определение научной области проекта.	. Заполнение «Дневника юного исследователя Примерная тематика проекта»
6	Презентация «Источники информации. Интернет» <u>Практическое задание 1</u> Упражнение «Календарь Друидов» <u>Практическое задание 2</u> «Дневник юного исследователя: Определяем цель и задачи. Планируем шаги.	Лекция «Определение задач исследования. Планирование этапов» Знакомство с основными источниками информации. Презентация. Правила поиска информации в интернете.	Выполнение тренировочных Игровых заданий «перейди по ссылке; скопируй информацию, сохрани картинку» Заполнение «Дневника юного исследователя».
7	Презентация «Источники информации: книги, музеи, люди» <u>Практическое задание</u> Упражнение «Интервью» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: Учимся работать с источниками информации. Выполнение теоретической части исследования	Изучение других источников информации.	Тренировочное задание «Возьми интервью у своего преподавателя» Заполнение «Дневника юного исследователя».

8	Презентация «Продукт проекта» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: практическая часть исследования»	Организация поисковой и практической деятельности.	Заполнение «Дневника юного исследователя».
9	Презентация «готовимся к защите проекта» <u>Практическое задание</u> «Дневник юного исследователя: Презентация и доклад»	Правила защиты проекта.	Заполнение «Дневника юного исследователя : Защита проекта – презентация и доклад»
10	Презентация проекта	Очная защита проекта	

Углубленный уровень.

Модуль «Цветочный дизайн» 144 часа

затрагивает важнейшие аспекты флористического искусства, что обеспечивает профессиональный подход к цветочному дизайну. Обучающиеся знакомятся с классификацией строением растений, узнают о видах растительного материала, об уходе за комнатными растениями, составлении букетов и композиций, современной подарочной упаковке, а так же об организации цветочного бизнеса.

Цель курса:

Создание условий для профессионального и личностного самоопределения обучающихся, раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе.

Задачи

- профессиональное ориентирование обучающихся в мире профессий связанных с Цветоведением.
- дать элементарные представления в области ботаники
- дать представление об основах цветоведения и композиции
- развить устойчивый познавательный интерес к растительному миру, миру природы
- развивать творческие и исследовательские способности обучающихся

Формы контроля:

- опрос,
- контрольные задания,
- творческие задания
- тестирование

Учебно тематический план курс «Цветочный дизайн»					
№	Раздел	теория	практика	всего	Контроль
1	Введение в курс. Понятие «Цветочный дизайн» и его история. Основные виды флористического оборудования Контрольное задание	1	1	2	Контрольное задание
2	Флористическая посуда. Материалы для декорирования. Упаковочные материалы. Основные принципы упаковки Изготовление декоративных элементов: бант «Улитка»,	2	4	6	Изготовление декоративных элементов

	узкий и пышный подарочный банты				
5	Строение цветка. Физиологические процессы и классификация растений. Изготовление декоративных элементов: бант «Роза», обыкновенный бант, бант «восьмерка»	2	4	6	Изготовление декоративных элементов
6	Вторая жизнь растений. Засушивание и консервация. Гербарий. Продление жизни срезанных растений. Гербарная картинка Практическое задание: Изготовление «гербарной картинки»	2	4	6	Практическое задание
7	Искусственные растения и их применение. Алгоритм работы по изготовлению искусственных цветов Практическое задание: Изготовление искусственных цветов (по выбору из предложенных)	2	6	8	Изготовление декоративных элементов
8	Основные художественно-композиционные черты и приемы компоновки цветов Цветовые и биологические законы компоновки цветов. Практическое задание Изготовление бутоньерки из искусственных цветов и «мужского банта»	2	6	8	Практическое задание
9	Группы декоративных цветов, их применение. Современная упаковка подарков Изготовление декоративных элементов: упаковка в виде сумочки; упаковка канцелярских принадлежностей.	2	4	6	Изготовление декоративных элементов
10	Стили аранжировки Практическое задание составление композиции из сухоцветов и искусственных цветов в одном из стилей	2	4	6	Практическое задание
11	Цветочные украшения на торжества. Традиции и символика праздников. Изготовление декоративных элементов: букет из конфет.	2	4	6	Изготовление декоративных элементов

12	Коллаж и панно. История правила изготовления. Изготовление декоративных элементов :создание коллажа и панно.	2	6	8	Изготовление декоративных элементов
13	Горшечные растения и цветы на срез. Практическое задание: Упаковка горшечного растения и одного цветка	2	4	6	Практическое задание
14	Основные художественно-композиционные черты и приемы компановки цветов. Цветовые и биологические законы компановки цветов. Практическое задание: Изготовление бутоньерок и «мужского банта»	4	6	8	Практическое задание
15	Стили оранжировки		4	4	опрос
16	Свадебная флористика	4	8	12	Практическое задание
17	Упаковка игрушек	2	2	4	
18	Конкурс творческих работ в номинациях «Панно» ,«Композиция» и «Упаковка подарка» Рефлексия		6	6	Конкурс творческих работ
19	Основы Цветочного бизнеса «Цветочный магазин»	18	18	36	опрос
20	Итоговый тест		2	2	тестирование
	Итого	49	95	144	

ЛЪЖЖЮ

Содержание курса «Цветочный дизайн»			
№	Раздел	Теория	практика
1	Введение в курс. Презентация Понятие «Цветочный дизайн» Лекция « Основные виды флористического оборудования»	Понятие «Цветочный дизайн» и его история. Виды флористического оборудования	Контрольное задание
2	Презентация «Флористическая посуда. Материалы для декорирования. Упаковочные материалы. Основные принципы упаковки» Изготовление декоративных элементов: бант «Улитка», узкий и пышный подарочный банты	Флористическая посуда. Материалы для декорирования. Упаковочные материалы. Основные принципы упаковки»	Изготовление декоративных элементов по технологической карте: бант «Улитка», узкий и пышный подарочный банты

5	Лекция Строение цветка. Физиологические процессы и классификация растений. Изготовление декоративных элементов: бант «Роза», обыкновенный бант, бант «восьмерка»	Основные части растения, строение цветка	Изготовление декоративных элементов по технологической карте: бант «Роза», обыкновенный бант, бант «восьмерка»
6	Вторая жизнь растений. Засушивание и консервация. Гербарий. Продление жизни срезанных растений. Гербарная картинка Практическое задание: Изготовление «гербарной картинки»	Правила засушивания Классификация высушенных растений по стойкости цвета. Хранение высушенных растений Консервации растений, скелетирование.	Практическое задание: Изготовление «гербарной картинки» по алгоритму
7	Презентация «Искусственные растения и их применение» Инструкционная презентация «Алгоритм работы по изготовлению искусственных цветов» Практическое задание: Изготовление искусственных цветов (по выбору из предложенных)	Применение искусственных цветов в цветочном дизайне.	Изготовление искусственных цветов по алгоритму
8	Лекция «Основные художественно-композиционные черты и приемы компоновки цветов Цветовые и биологические законы компоновки цветов. Практическое задание Изготовление бутоньерки из искусственных цветов и «мужского банта»	Художественно-композиционные черты и приемы компоновки, биологические законы компоновки цветов	Изготовление бутоньерки из искусственных цветов и «мужского банта» по технологической карте
9	Лекция «Группы декоративных цветов, их применение» Презентация «Современная упаковка подарков» Изготовление декоративных элементов: упаковка в виде сумочки; упаковка канцелярских принадлежностей.	Декоративные цветы, классификация. Принципы современной упаковки	Упаковка в виде сумочки; упаковка канцелярских принадлежностей по инструкционной карте
10	Презентация «Стили аранжировки» Практическое задание составление композиции из	основные стили аранжировки: вегетативный, формы,	Выполнение творческого задания композиции из сухоцветов и искусственных цветов в одном из стилей

	сухоцветов и искусственных цветов в одном из стилей	декоративный, линейный	
11	Лекция «Цветочные украшения на торжества. Традиции и символика праздников» Изготовление декоративных элементов: букет из конфет.	Праздничная флористика. Основные правила и приемы размещения растений в помещениях.	Изготовление декоративных элементов: букет из конфет по инструкционной карте
12	Презентация «Коллаж и панно. История правила изготовления» Изготовление декоративных элементов : создание коллажа и панно.	Коллаж – история, понятие, стили, средства выразительности, основные правила составления. Растительный материал для коллажа.	Творческое задание: Изготовление панно из растительного материала
13	Горшечные растения и цветы на срез. Практическое задание: Упаковка горшечного растения и одного цветка	Виды горшечных растений. Декоративно цветущие горшечные растения	Творческое задание: Упаковка горшечного растения и одного цветка
14	Основные художественно-композиционные черты и приемы компановки цветов. Цветовые и биологические законы компановки цветов. Практическое задание: Изготовление бутоньерок и «мужского банта»	Составление букетов. Построение и упаковка линейного и кругового букетов	Практические задания
15	Стили аранжировки	Понятие стиля. Исторически сложившиеся стили аранжировки. Современные стили.	Практические задания
16	Свадебная флористика	Особенности создания свадебной флористической атрибутики. Виды свадебных украшений	Составление свадебных букетов. Изготовление декоративных элементов :оформление свадебных атрибутов
17	Упаковка игрушек	Основы детской флористики. Создание игрушки из цветов.	Творческое задание: Упаковка игрушки
18	Конкурс творческих работ в номинациях «Панно» ,«Композиция» и «Упаковка подарка» Рефлексия	Закрепление материала	Создание творческих работ

19	Основы Цветочного бизнеса: «Цветочный магазин»	Планировка цветочного магазина. Оборудование. Оформление витрин. Запасы , инвентаризация, обслуживание	Практическое задание: оформление витрины.
20	Конкурс творческих работ в номинациях «Панно», «Композиция» и «Упаковка подарка» Рефлексия Итоговое тестовое задание переопределение целей дальнейшей работы		Участие в конкурсе

Диагностические материалы:

Проектная и исследовательская деятельность (для всех уровней)

Критерии оценки текущей диагностики (середина года)

Низкая – учащиеся не имеют теоретических знаний, и не могут выполнить самостоятельную практическую работу.

Средняя – учащиеся имеют элементарные знания, но их не достаточно для выполнения практической работы.

Высокая – учащиеся усвоили полный объём знаний, что позволит выполнить практическую работу.

Критерии оценки готового проекта:

1. Актуальность и значимость темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Формулировка цели.
4. Определение задач в научном исследовании.
5. Исходная проектная гипотеза исследования (допущение, истина которого еще не доказана, но вероятна).
6. Характеристика используемой литературы и первоисточников.
7. Четкость изложения выводов проделанного исследования. (Грамотное и логическое изложение материала)
8. Наличие научного аппарата. (Исследовательский характер. Глубина разработки проблемы).
9. Практическая значимость.
10. Артистизм защиты, ее презентабельность.
11. Уровень оформления работы:
 - а) Титульный лист, содержание, постановка задачи, методы решения, результаты проделанной работы, литература, приложения.
 - б) Наличие иллюстраций, таблиц диаграмм, схем.

Оценочный лист УИР (проекта)			
Критерий	Балл/высокий	Средний	низкий
1.Общее оформление проекта соответственно требованиям	Соответствует полностью В	Есть отступления С	В основном не соответствует Н
2 Наличие в работе введения, теоретической и практической частей, заключения	Структурировано полностью В	Есть несоответствия С	Не соответствует наличию Н
3 Обоснование целей, задач, методов исследования	Установлены все В	Есть отступление от структуры С	Не обоснованы Н
4. Наличие приложений	Имеются в наличии В	Частично указаны С	Не имеются Н
5. Наличие правильно структурированного списка использованной литературы	Соответствует требованиям В	Частично не соответствует С	Не соответствует или отсутствует Н
6. Выступление			
А) Соответствие сообщения заявленной	Соответствует полностью В	Есть отступления С	В основном не соответствует Н

теме, целям и задачам проекта			
Б) Структурированность сообщения, что обеспечивает понимание содержания проекта	Структурировано, обеспечивает В	Есть недочёты С	Не структурировано, не обеспечивает Н
В) Культура выступления – чтение с листа или рассказ	Рассказ без обращения к листу В	Рассказ с обращением к листу С	Чтение с листа Н
Г) Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов В	Доступно с уточняющими вопросами С	Недоступно даже с уточняющими вопросами Н
Д) Соответствие презентации установленным требованиям	Соответствует полностью В	Есть отступления С	В основном не соответствует Н
Е).Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Соблюден В	Превышение без замечания С	Превышение с замечанием Н

Контрольно-оценочный лист деятельности учащегося (для всех уровней)

Средний балл	Правильность оформления (дизайнерское решение оформления работы в целом) 0-2 балла	Знание терминологии 0-2 балла	Знание теоретического материала 0-2 балла	Степень самостоятельности 0-2 балла	Степень новизны 0-2 балла	Соответствие классической технологии 0-2 балла	тема практической работы	ФИО обучающегося
--------------	---	----------------------------------	--	--	------------------------------	---	--------------------------	------------------

0 -не выполнено

1 выполнено частично

2 выполнено полностью

0-не зачтено

1-2 зачтено

Углубленный уровень

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. доступ к Интернет источникам
5. Материалы, определяемые проектом
6. Оборудование для проведения исследований

Литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра культуры «Китеж» Матяш Н.В. Хохлова М.В, Творческие проекты в младшей школе. /Под ред. Симоненко В. Д. - Брянск, 1999.
8. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
9. ГБОУ ЦРТДиЮ НО Методические рекомендации к написанию отчётов по проведенным исследованиям школьниками и студентами, обучающимися в системе дополнительного образования детей. 2012г
10. Е. В. Костенко, И. В. Резников, В. Е. Резников, О. Г. Ясакова, С. В. Сафонов
11. <http://turnir.creativity.by/share/pdf/info/BioChem10-2014.pdf>
12. «Естественно-научные турниры: содержательные и психологические аспекты подготовки участников»
А.В. Григорович статья «Работа с одаренными учениками. Химические турниры»
13. Г. Ягенская статья «Подготовка школьных команд к Турниру юных биологов» .
14. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология . Введение в экологию» издательство: Экзамен-медиа 2019г
15. НГУ им. Н.И. Лобачевского, НИРО «Экологическая школьная лаборатория» Нижний Новгород.1995г
16. Видеоуроки «Эколята-защитники природы» <http://эколята.пф/>

Литература для детей

1. Красная книга Нижегородской области ТОМ1,2 изд. РОСТ-ДОАФК 2017г
2. Биология. Справочник абитуриента. Издательство АСТ М 2000г.
3. <https://www.sites.google.com/site/ecoschkola/ekologiceskij-slovar>
«Экологический словарь»
4. Видеоуроки «Уроки Тетушки Совы»
5. Видеоуроки портала «Эковики» <https://ecowiki.ru/>
6. Видеоуроки «Эколята-защитники природы» <http://эколята.пф/>
7. Энциклопедия «Я познаю мир» Издательство АСТ М 1998г.
8. Детская энциклопедия живой природы. Издательство Проф-Прес 2019г и др

Утверждаю
Директор МОУ ЦК «Китеж»
« 31 » августа 2023г

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр культуры «Китеж»,
МОУ ЦК «Китеж»

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

ЭП

Сертификат: 00a13bf81ca8cd73ca35145bb59c09e11

Кому выдан: Филатова Наталья Владимировна

Действителен: с 24 октября 2023 по 16 января 2025

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Академия знаний» на 2023-2024 учебный год**

Модуль /год обучения	недели	всего часов	аттестация
Модуль «Эколята»	Стартовый уровень		
Раздел I «Школа Эколят»	10,5	82	
Аттестация	0,5		4
Раздел II «Мастерская Эколят»	12	96	
Раздел III «Лаборатория Эколят»	13	106	
аттестация	0,5		4
Итого по модулю	36	280	8
Модуль «Цветочный дизайн» 1 г/о	Углубленный уровень		
раздел	недели	Всего часов	аттестация
Цветочный дизайн	26	104	
аттестация	0,5		2
Основы цветочного бизнеса	9	36	
аттестация	0,5		2
Всего по модулю	36	140	4
Всего по программе	36	420	12

Модуль «Юный исследователь»	Базовый уровень		
Дистанционный курс			
Раздел Проектно-исследовательская деятельность			
Раздел I «Мир вокруг нас»	12,5	50	
аттестация	0,5		4
Раздел II Проектно-исследовательская деятельность	22	88	
Аттестация	0,5		4
Всего по модулю	36	138	8

Календарный учебный график объединения Академия знаний на 2023-2024 уч. год

	сентябрь					октябрь				ноябрь				Декабрь				январь					февраль				март				апрель				май							
год обуч ения	01-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-08	09-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-31	итого		
	Академия знаний стартовый модуль « Эколята- друзья земли»																																									
1г/о		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	14
1г/о		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	14
Академия знаний базовый уровень модуль «Юный исследователь» дистанционный курс (очно-заочно)																																										
1г/о		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	в	72	
1г/о		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	в		
Академия знаний базовый уровень модуль «Цветочный дизайн»																																										
1г/о		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	14

Обозначения	Комплектование групп	Резерв учебного времени	Промежуточная аттестация (зачет)	Каникулы	
				В –воспитательное мероприятие	2 –часы по программе