

Принято
Педагогическим советом
Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр культуры «Китеж»
Протокол № 2 от 15.03.2016г



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора Муниципального
образовательного учреждения
дополнительного образования
Центр культуры «Китеж»
№ 17 от 15.03.2016г
Т.В. Тарасова.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества дополнительного образования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр культуры «Китеж»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Концепцией модернизации российского образования.
- 1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества дополнительного образования (далее мониторинг) в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центр культуры «Китеж» (далее - ЦК «Китеж»).
- 1.3. Мониторинг определяется как система сбора, обработки, анализа и хранения информации о результатах образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное отслеживание его состояния, своевременную корректировку образовательного процесса и дальнейшего развития ЦК «Китеж».
- 1.4. Положение о мониторинге ЦК «Китеж» утверждается Педагогическим советом имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цель мониторинга ЦК «Китеж»:

- Объективная оценка качества образования, достижений обучающихся и педагогов, деятельности ЦК «Китеж»;
- Своевременный анализ и корректировка образовательного и воспитательного процессов;
- Стимулирование работы коллектива ЦК «Китеж» и каждого его члена по повышению качества образования.

3. Задачи мониторинга ЦК «Китеж»:

- Установить уровни соответствия реальной подготовки обучающихся принятой «модели выпускника»;
- соотнести результаты с поставленными задачами;
- выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса.
- корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

4. Содержание мониторинга:

- результаты образовательной и воспитательной деятельности;

- оценка уровня состояния учебно-методического обеспечения;
 - оценка реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
 - диагностика педагогического мастерства;
5. Организационно-методические требования к процедуре мониторинга:
- параметры отслеживания и набор показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода;
 - критерии мониторинговых исследований должны носить оценочный характер;
 - набор показателей и критериев оценки качества образовательного процесса должен корректироваться.

Мониторинг образовательных результатов рассматривается как средство управления деятельностью ЦК «Китеж», позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности каждого педагога.

Посредством мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностика, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах его деятельности.

2. Мониторинг образовательной деятельности

При проведении мониторинга используются следующие принципы:

1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период его деятельности.
2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.
3. Простота и экономичность.
4. Гуманность и учёт психических особенностей субъектов мониторинга, обеспечивающий направленность на развитие личности ребёнка, как основного показателя педагогического взаимодействия в учреждении.
5. Соответствия - критерии результативности должны соответствовать сущности и содержанию всех видов направленностей, объективно измерять и оценивать изменения в образовательном процессе.
6. Сравнительно-аналитический подход.

Мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с программой развития, планом работы, планом инспекционно-контрольной деятельности учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности ЦК «Китеж» реализуется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», программы развития ЦК «Китеж», Устава учреждения, Положения о мониторинге качества дополнительного образования Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр культуры «Китеж» и положения Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр культуры «Китеж».

Осуществляется мониторинг администрацией ЦК «Китеж» и педагогами дополнительного образования.

Задачи образовательного мониторинга:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в ЦК «Китеж».
2. Анализ качества образования обучающихся ЦК «Китеж» по направлениям.
3. Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний, учебных умений и практических (социально значимых) действий обучающихся.

Основными параметрами учебных достижений обучающихся выступают:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.
2. Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.
3. Уровень творческой активности детей.
4. Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.

Мониторинг в ЦК «Китеж» неразрывно связан с прогнозом желаемого состояния и результатов - показателями результативности. В ходе мониторинга по итогам оценки результатов осуществляется процесс корректировки целей, содержания и организации образовательного процесса.

Условиями эффективности мониторинга являются:

- участие в мониторинге каждого субъекта образовательного процесса;
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов, обязательных для всех педагогов;
- гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса;
- научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

Ежегодно образовательный мониторинг в ЦК «Китеж» проходит в четыре этапа:

1. Первичная педагогическая диагностика.
2. Текущая диагностика по разделам образовательной программы.
3. Промежуточная аттестация за учебный год.
4. Диагностика достижений.

Ежегодно перед началом реализации дополнительной общеобразовательной программы первого года обучения педагоги проводят первичную педагогическую диагностику, результаты которой позволяют определить количество обучающихся без багажа знаний, с частичным и полным запасом определённых знаний, что поможет внести коррективы в образовательную деятельность.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся ЦК «Китеж» рассматривается участниками образовательных отношений как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Педагогами используются разнообразные формы проведения диагностики в соответствии с положением Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр культуры «Китеж».

Диагностика достижений.

Основным критерием успешности как объединения в целом, так и отдельного обучающегося в ЦК «Китеж» выступает «сфера достижений», т.е. участие обучающегося во всех мероприятиях, проводимых в ЦК «Китеж», мероприятиях на муниципальном, областном, всероссийском, международном уровнях в составе объединения или лично.

Данные по каждому воспитаннику заносятся в таблицу достижений, с указанием уровня достижений (от участия до призового места), в течение всего года по различным направлениям согласно разделам программы:

- культурно-массовые мероприятия и выполнение творческих работ;
- участие в воспитательных мероприятиях, социальных проектах, и т.д.;
- участие в соревнованиях;
- участие в конкурсах и фестивалях, турнирах различного уровня.

Имея результаты участия, за несколько лет, можно отследить динамику или прирост результатов воспитанников.

Все диагностические материалы самостоятельно подбираются педагогом к дополнительной образовательной программе. На основании проведенных мониторинговых исследований каждый педагог имеет возможность:

- увидеть базовые ЗУН обучающихся, впервые пришедших в творческое объединение и, оттолкнувшись от ближайшей зоны их развития, скорректировать образовательный процесс;
- ежегодно в течение учебного года при реализации дополнительной общеобразовательной программы отслеживать эффективность используемых форм, методов и приёмов на уровень образовательных результатов и развития творческих способностей;
- выявить одарённых детей и подобрать соответствующие методы обучения и поддержки мотивации для менее одарённых воспитанников в определенной направленности;
- выявить уровень заинтересованности воспитанников в процессе усвоения ЗУН;
- иметь основания для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений.

Таким образом, оценка качества образования в процессе мониторинга включает оценку образовательных результатов, где определяется имеющийся качественный уровень образовательных результатов, выявляются проблемы и ищутся пути их решения, совершенствуется качество образования в учреждении.

2. Мониторинг педагогической деятельности

Мониторинг педагогической деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. (Майорова А. И., Сахарчук Л. Б., Сотова А. В., “Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении”).

В течение всего учебного года создается определенная база данных, которые собираются по блокам и классифицируются по определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа, который может служить основанием для постановки новых целей.

Основными принципами педагогического мониторинга являются:

- *принцип научности;*
- *принцип профессиональной целесообразности;*

- *принцип непрерывности, целостности и преемственности.*

2. Технологическая модель педагогического мониторинга включает в себя следующий набор компонентов: цель, объект, предмет, управляющая, управляемая подсистемы, стадии, результат.

Цель

- отслеживание уровня повышения квалификации педагогических работников в образовательном процессе ЦК «Китеж».

Объект

– профессиональная деятельность педагогов.

Предмет

– процесс отслеживания уровня повышения профессиональной квалификации.

Управляющая система

представлена деятельностью администрации в лице директора

Управляемая система

представлена в лице педагогических работников, которые реализуют свою деятельность в процессе воспитания и обучения детей и взаимодействия с родителями.

Также можно выделить четыре стадии педагогического мониторинга:

1. Исходно-диагностическая

1. Изучение исходного состояния уровня профессиональной квалификации посредством рабочей документации, технологической карты, профессиональной карты педагога. Предполагает ознакомление педагогов с результатами диагностирования.

2. Установочно-перспективная или подготовительная

3. Определение целей и задач повышения уровня квалификации, исходя из результатов профессиональных карт педагогов, годовых задач дополнительного образования и индивидуальной творческой темы. Предполагает создание программы повышения уровня профессиональной квалификации педагога.

4. Содержательно-деятельностная

5. Заполнение профессиональных карт педагогов по итогам работы за определенный период времени (квартал, полугодие и т. д.), проведение индивидуальной коррекционной работы.

6. Оценочно-прогностическая

7. Обобщение результатов профессиональной карты педагога в форме таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм; рассмотрение вопроса о возможном повышении квалификации педагога, выдача соответствующих рекомендаций, определение перспектив дальнейшего уровня квалификации, итоговый отчет руководителя ЦК «Китеж» о результатах.

3. Технологический инструментарий включает в себя следующие компоненты:

- положение об аттестации,
- диагностическую программу оценки деятельности педагога,
- образец бланка экспертного оценивания аттестационной комиссией,
- социально-профессиональная характеристика на педагога,
- профессиональная карта педагога.

Первые четыре компонента раскрывают содержание требований к повышению уровня квалификации. Последний компонент отражает содержание самого процесса повышения профессиональной квалификации педагога.

Профессиональная карта педагога состоит из 5 разделов. Каждый раздел отражает определенный показатель уровня квалификации.

В первом разделе указываются общие сведения о педагоге: Ф. И. О., дата рождения, сведения об образовании, повышение квалификации и т. д.

Во втором разделе описывается характеристика методической работы:

- владение педагогическими технологиями,
- участие в методических мероприятиях (ЦК «Китеж», района, области),

- открытые мероприятия, проводимые педагогом,
- методические разработки, дидактические материалы,
- методическая тема, опыт работы, инновационная деятельность,
- участие в общественной деятельности ЦК «Китеж».

Затем в третьем разделе дается характеристика деятельности и общения педагога по годам. Сюда вносятся результаты самооценки и оценок администрации. Критерии оценки определяются по 5-ти уровневой системе, предложенной Марковой Е. К. Здесь же проводится определение стиля общения с детьми по диагностике авторов Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко.

В четвертом разделе характеристика профессионально-педагогической компетентности педагога определяется по следующим показателям:

- педагогическая направленность по тесту, предложенному психологом И. Захаровой в // Дошкольное воспитание.-1997г.-№ 12;
- педагогические умения по Минскому, по Дубровой и Милашевич, в конце года данные фиксируются в соответствующей диаграмме;
- профессионально-педагогические качества по Марковой;
- личность педагога по критериям, предложенным авторами И. А. Комаровой и Р. Л. Непомнящей.

В пятом разделе характеристика личности педагога определяется следующим образом:

- профессиональная позиция, исходя из квалификационной категории педагога.
- особенности темперамента и характера, выделенные в литературе Н.Н. Обозова. Психологическая культура отношений.-СПб.,1999г.; Психологические тесты. /под ред. Карелина А.А.: М.-2000г.-2 тома; учебник психологии Б. М. Тепловой.
- два следующих пункта личности педагога определяются путем общения с ним и наблюдения (Ю.А. Конаржевский. Формирование педагогического коллектива., М.,-1998г., М. И. Станкин. Психология управления. Практическое пособие. - М.,-2000г., с.252: тест Андреева В. И.).

На основании анализа профессиональной карты педагога, составляется предварительное итоговое заключение о результатах повышения уровня квалификации педагогического работника за определенный период времени, к которому прилагается профессиональная карта педагога, а также рекомендация руководителю на конкретного работника.

Методическая разработка и успешная реализация данного вида деятельности методиста определяется знаниями и умениями по следующим компонентам:

- знание структурно-понятийной модели педагогического мониторинга,
- знание технологической модели осуществления педагогического мониторинга как метода повышения уровня квалификации педагогов,
- владение технологическим инструментарием педагогического мониторинга,
- умение осуществлять педагогическую оценку результатов педагогического мониторинга.

2. Характеристика методической работы

<i>Год</i>	<i>200_ - 200_</i>				
Владение педагогическими технологиями					
Участие в методических мероприятиях (ЦК «Китеж», района, области)					
Открытые мероприятия, проводимые педагогом.					
Методические разработки, дидактические материалы.					
Методическая тема, опыт работы, инновационная деятельность.					
Участие в общественной деятельности ЦК «Китеж».					

3. Характеристика деятельности педагога

1. Оценка направлений деятельности педагога.

№	Направления	<i>200_ - 200_ г.г.</i>				
1.	Организация жизнедеятельности детей.					
2.	Руководство учебно-познавательной деятельностью.					
3.	Руководство игровой деятельностью.					
4.	Руководство речевым развитием.					
5.	Руководство трудовой деятельностью.					
6.	Руководство художественно-эстетической деятельностью.					
7.	Работа по охране здоровья и					

	физическому развитию детей.					
8.	Взаимодействие с детьми и руководство общением детей.					
9.	Создание развивающей среды.					
10.	Работа с родителями.					

2. Стиль общения с детьми

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА.

Педагогическая направленность ВУ СУ НУ						
Педагогические умения	Организаторские					
	Коммуникативные					
	Проектировочные					
	Дидактические					
	Диагностические					
	Методические					
	Аналитические					
Профессионально-педагогические качества	Педагогическое мышление					
	Педагогическая наблюдательность					
	Педагогическая интуиция					
	Педагогическая рефлексия					
	Педагогический оптимизм					
	Педагогический такт					
	Педагогическая эрудиция					
Личность педагога	Педагогическая импровизация					
	Гуманистическая направленность					
	Позитивная Я-концепция					

	Креативность			
	Работоспособность			

Дата
обследования _____

ГОД	Результаты изучения	Рекомендации

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.

1. Профессиональная позиция:

- “методист”
- “диагност”
- “психотерапевт”
- “творец”
- “гражданин”
- “резонер”

2. Особенности темперамента и характера _____

3. Особенности взаимоотношения с членами коллектива (к кому проявляет симпатию или антипатию, по какому поводу входит в конфликты, как их разрешает)

4. Интересы и склонности _____

Примечание: _____

2. Диагностика педагогического мастера

	<i>без категории</i>	<i>вторая категория</i>	<i>первая категория</i>	<i>высшая категория</i>
Предмет	педагог - исполнитель	лично - ориентированный практик	практик мастер	компетентный педагог исследователь
1	2	3	4	5
Мотив	Способность к сопереживанию, стиль общения с детьми и сотрудниками, Ценные ориентации в работе, целесообразный выбор направления работы, участие в работе пед.сообщества детского сада.			
Метод	Выполнение должностных обязанностей: безопасность и гигиена труда; охрана жизни и здоровья детей; планирование воспитательно - образовательного процесса; согласованность своей деятельности с др. педагогами; координированность деятельности с ними и в рамках единого образовательного процесса; знание нормативных документов, основ педагогики, психологии, педиатрии, методик, "Программы"			
Средства	Знание по диагностике, понимание связи между индивидуальной особенностью ребёнка и пед.	Умение делить детей на подгруппы по темпам развития, склонностям и интересам, по состоянию	Использование в работе диагностических методов . (аналитические навыки педагога) Включение	Прогнозирование развития детей, создание развивающих программ. Родители, положительно

	задачей. Работа с родителями с целью уточнения индивидуальных особенностей их детей и постановки пед.задачи. Знание методик и умение применять их на практике. Умение анализировать среду, исходя из пед. задачи.	здоровья. Формирование у родителей осознанного отношения к цели воспитания своих детей, обеспечение соц.- психолог. поддержки семьи. Использование набора методик, поисковая отобранность от условий. Активная коррекция среды.	родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию их детей. Исследовательская отобранность готовых методик и технологий. Преобразование среды по выбранному направлению.	относящиеся к овладению знаниями по педагогике и психологии. Разработка новых пед. технологий, методик, программ. Создание среды на основе собственных разработок.
Результат	Педагог - исполнитель	Практик - мастер	Педагог - исследователь	Педагог - творец

Показатели сформированности умений, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности

Показатели	Уровни внутри показателя (умение воспитателя)	Оценка		
1-ый показатель: умение ставить задачу	Умения: учитывать при постановке пед.задач другого участника пед.процесса - ребёнка; перестраивать пед.задачи в зависимости от изменения конкретных условий; учитывать особенности предсказуемых и непредсказуемых ситуаций, сокращая число непредсказуемых; предвидеть, прогнозировать отсроченные результаты обучения и воспитания, возможные трудности в работе.			
2-й показатель: умение воздействовать на ребёнка (что воспитывать)	Умения: выделить ведущие идеи науки (психологии, педагогики, методик); определять содержание своей работы с учётом целей воспитания; определять содержание работы с учётом уровня воспитанности и обученности детей осуществлять дидактическую переработку материала.			
3-й показатель: умение воздействовать на ребёнка (кого воспитывать)	Умения: определять диагностированный уровень психического развития отдельных детей (в том числе и грудных); учитывать наличный уровень психического развития и оценивать уровень развития детей с учётом рекомендаций возрастной и педагогической психологии и возрастных нормативов; прогнозировать пути развития личности, конкретных целей, видеть резервы и возможности их развития; при отборе			

	средств воздействия эмоционально сопереживать ребёнку.			
4-й показатель: умение воздействовать на ребёнка (как воспитывать)	Умения: отбирать оптимальные сочетания методов и форм обучения с учётом современного состояния науки (методик); принимать решение в меняющихся условиях педагогической ситуаций; сравнивать и обобщать различные пед. ситуации; комбинировать и творчески создавать новые методы и формы пед. воздействия; применять методы обучения и воспитания при минимальной затрате времени и оптимальном приложении сил; владеть пед. техникой (совокупность идей, умений, максимально обеспечивающих появление качественных изменений в психическом развитии детей); управлять поведением и активностью детей; устанавливать пед. целесообразные отношения с детьми и родителями.			
5-й показатель: умение анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	Умения: изучать, регистрировать свою деятельность, вести дневник, оформлять результаты, выступать с анализом; сопоставлять свой опыт с новыми идеями психолого-педагогической науки; планировать, оценивать свою деятельность; переходить от житейской пед. интуиции к осознанному анализу своего опыта; охватывать свою педагогическую ситуацию и прогнозировать её развитие; владеть пед. логикой, то есть видеть взаимосвязь между задачами: средствами пед. воздействия и их результатами в своём опыте.			

Оценка идет по пятибалльной системе:

Низкий уровень – 1 – нет умения 2- проявляется иногда, но в основном испытывает затруднения.

Средний уровень – 3- владеет умением в общем виде, 4 – владеет умением, но иногда.

Низкий уровень – 5 – владеет умением в совершенстве.

Показатели сформированности профессиональных качеств педагога.

Профессионально-педагогические качества	Оценка		
1. Педагогическое целеполагание:			
потребность ставить педагогические задачи, перестраивать , а не брать в готовом виде;			
способность прогнозировать.			
2. Педагогическое мышление:			
сравнивать педагогические ситуации по аналогии;			
обобщить классы педагогических задач;			
выявить в пед. ситуации причинно-следственные зависимости;			

принимать адекватные, целесообразные решения.			
3. Педагогическая интуиция:			
способность принять молниеносное решение (неосознанно). Импульсивная интуиция, если не может обосновать решение, научная - если обосновывает верность решения.			
4. Педагогическая наблюдательность:			
способность по внешним признакам определить суть пед.ситуации;			
способность понять состояние ребёнка по внешнему виду.			
5. Педагогическая рефлексия:			
постоянно совершенствовать свою пед. деятельность;			
способность понимать, как ты выглядишь в глазах детей;			
способность правильно оценивать свои умения и качества личности.			
6. Педагогическая импровизация:			
умение принять нестандартное неожиданное решение;			
воплотить его тут же в обстановке реальной работы.			
7. Педагогический пессимизм:			
умение видеть и искать зону ближайшего развития ребёнка;			
опора на положительные качества в воспитании.			
8. Педагогический такт:			
- чувство меры целесообразности применительно к детям, задачам, результатам, доказывающее правильное отношение;			
умение держать себя с детьми на педагогически оправданной дистанции.			